

Diagnostic et plan de remédiation

AT2 — Animer une formation et évaluer les acquis des apprenants

REAC FPA v07 — CP6, pages 29-30

Identification

Informations générales qui apparaîtront dans l'en-tête du document.

Titre du document : À compléter

Intitulé de la formation : À compléter

Organisme ou structure : À compléter

Formateur ou rédacteur : À compléter

Commanditaire ou client : À compléter

Date du document : À compléter

Version : À compléter

Repérage

Décrivez uniquement des faits observables.

Apprenant concerné : À compléter

Faits, comportements et résultats observés : À compléter

Contexte et objectif d'apprentissage : À compléter

Expression et perception de l'apprenant : À compléter

Diagnostic

Analysez les causes sans dépasser votre champ professionnel.

Démarche diagnostique mise en œuvre : À compléter

Causes ou hypothèses retenues : À compléter

Caractéristiques et besoins pris en compte : À compléter

Acteurs à solliciter ou orientation nécessaire : À compléter

Stratégie de remédiation

Co-construisez des actions mesurables.

Objectif de remédiation : À compléter

Actions

Action	Modalité	Date / fréquence	Responsable	Indicateur d'efficacité
À compléter	À compléter	À compléter	À compléter	À compléter

Organisation dans le respect de la progression collective : À compléter

Évaluation

Mesurez l'effet de la stratégie.

Résultats observés : À compléter

Efficacité : À compléter

Ajustements ou suites : À compléter

Éléments à capitaliser pour de futures formations : À compléter

Repères REAC

Tracer la difficulté, la démarche diagnostique, les causes, la stratégie co-construite et son efficacité.

- La difficulté et ses causes sont identifiées.
- La stratégie tient compte de l'apprenant et de la progression.
- Les limites du champ d'intervention sont respectées.

Modèle d'aide à la formalisation fondé sur le REAC FPA. Ce document n'est pas un formulaire officiel de l'État.